

Maîtrise des compétences maths - sciences

NOM : D

Prénom : Quentin

Activité évaluée : Feuille A4_Pop corn

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	Commentaires professeur au cours de l'activité.
S'APPROPRIER <i>Rechercher extraire organiser l'information</i>	L'élève n'est pas capable d'extraire l'information utile même avec une aide (appel, coup de pouce, etc...)	L'élève est capable d'extraire l'information utile avec une aide.	L'élève est capable d'extraire l'information utile sans aide.	L'élève est capable d'extraire l'information utile, de reformuler la problématique et de l'expliquer.	J'ai donné les dimensions d'une feuille A4 à l'ensemble de la classe dès la 5 ^{ème} minute. Quentin a très bien reformulé la prob.
RAISONNER/ ANALYSER <i>Émettre une conjecture, une hypothèse ; Proposer une méthode de résolution, un protocole expérimental.</i>	L'élève n'est pas capable de proposer une démarche de résolution même avec une aide.	L'élève est capable de proposer une démarche de résolution avec une aide.	L'élève est capable de proposer une démarche de résolution sans aide.	L'élève est capable de présenter une démarche de résolution sans aide, de l'expliquer et de la justifier.	Le protocole est plutôt correct mais les dimensions ne sont pas données, elles sont à trouver par le calcul ou la mesure.
REALISER <i>Choisir une méthode de résolution, un protocole expérimental. Exécuter une méthode de résolution, expérimenter, simuler.</i>	L'élève n'est pas capable de mobiliser les connaissances et les capacités du programme ni d'exécuter une méthode ou un protocole même avec une aide.	L'élève est capable de mobiliser les connaissances et les capacités du programme et exécuter une méthode ou un protocole avec une aide.	L'élève est capable de mobiliser les connaissances et les capacités du programme et d'exécuter une méthode ou un protocole sans aide.	L'élève est capable de mobiliser les connaissances et les capacités du programme et d'exécuter une méthode ou un protocole, de l'expliquer et de le justifier.	Quentin a mesuré et non calculé les rayons (diamètres) en formant les solides. Méthode acceptée mais les mesures sont éloignées de la réalité. Confusion entre portrait et paysage
VALIDER <i>Contrôler la vraisemblance d'une conjecture, d'une hypothèse. Critiquer un résultat, argumenter.</i>	L'élève n'est pas capable d'interpréter un résultat pour conclure sur la validation d'une hypothèse/conjecture, ni de faire preuve d'esprit critique même avec une aide : il ne tire pas profit des indications apportées.	L'élève est capable d'interpréter un résultat pour conclure sur la validation d'une hypothèse/conjecture et de faire preuve d'esprit critique avec une aide : il tire profit des indications apportées.	L'élève est capable d'interpréter un résultat pour conclure sur la validation d'une hypothèse/conjecture et de faire preuve d'esprit critique sans aide.	L'élève est capable d'interpréter un résultat pour conclure sur la validation d'une hypothèse/conjecture et de faire preuve d'esprit critique. Il est capable d'argumenter ses choix.	Cohérence de l'invalidation de l'hypothèse après les calculs (même incorrects).
COMMUNIQUER <i>Rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit.</i>	L'élève éprouve de grandes difficultés à communiquer à l'écrit et à l'oral pour rendre compte.	L'élève est capable de communiquer à l'écrit ou à l'oral pour rendre compte, avec aide.	L'élève est capable de communiquer à l'écrit ou à l'oral pour rendre compte, sans aide.	L'élève est capable de communiquer à l'écrit ou à l'oral de manière claire et concise en utilisant le vocabulaire scientifique adapté pour rendre compte.	La reformulation de la problématique au départ et la conclusion sont claires.